

京津冀技工教育联盟

关于举办 2025 年京津冀职业院校教师 AI+教学能力大赛的通知

京津冀技工教育联盟各成员学校、有关学校：

为深入贯彻《中国教育现代化 2035》中关于“加快信息化时代教育变革，建设智能化校园”的要求，积极响应京津冀协同发展战略下区域教育资源共享与创新实践的需求，依托 AI 技术在教育数字化领域应用与资源优势，特策划举办 2025 年京津冀职业院校教师 AI+教学能力大赛。本次大赛聚焦 AI 技术与课堂教学的深度融合，旨在发掘区域内优秀教学实践案例，搭建校际交流合作平台，推动教师教学能力与学生自主学习效能双提升，助力区域教育高质量发展。

一、大赛宗旨

以“融合 AI 技术，提升教学效能”为核心，搭建京津冀区域院校教学实践交流平台，挖掘并推广 AI 辅助教学、AI 赋能学生自主学习的优秀案例，推动区域教育数字化转型。

二、组织机构

主办单位：京津冀技工教育联盟

承办单位：天津市劳动保障技师学院（天津市劳动保护学校）

三、参赛形式

京津冀技工教育联盟成员学校及京津冀区域受邀学校（含职业学校）均可推荐教师参赛，教师以单人形式参赛，每校限报3件作品，每位教师限报1件作品。由承办单位天津市劳动保障技师学院统筹协调，各参赛院校负责组织本校内选拔与作品报送，确保赛事流程规范、高效。

四、作品要求

1. 作品组成：每件作品需包含“45分钟完整课堂实录视频”“课堂授课PPT”和“配套教学设计方案”三部分。

课堂实录：画面清晰、声音完整，需完整呈现一节课的教学全过程，能体现师生互动及AI技术的实际应用场景。课堂实录45分钟，一镜到底，格式mov/mp4，大小不超过2G。

课堂授课PPT：内容为45分钟课堂实录使用的课件，格式PPT，大小不超过500M。

教学设计方案：需涵盖教学目标、教学重难点、教学过程设计、AI技术应用方案（含辅助教学、助力学生自主学习的具体方式）、教学效果预期与反思等内容，字数控制在3000-5000字。

2. AI技术应用：作品需突出AI技术的实际应用，例如利用AI备课工具优化教学方案、通过AI互动平台提升课堂参与度、借助AI个性化学习系统帮助学生查漏补缺等，需在教学设计中明确说明AI技术的应用逻辑与价值。

五、时间安排

1. 启动与方案发布阶段（11月10日）

11月10日正式启动大赛，向联盟院校等发出邀请并发布完整

赛项方案，明确作品要求、提交路径及评审核心方向。

组织召开线下赛项启动会（具体时间另行通知），同步建立赛事说明沟通群，解答关于赛事流程的疑问。

2. 报名与作品上传阶段（12月10日-12月20日）

12月10日前各参赛院校通过指定邮箱lgjjwc@163.com提交参赛报名表及汇总表，12月15日-12月20日通过指定线上平台，完成作品材料（含课堂实录、课堂授课PPT、教学设计）的集中上传。

上传网址：（具体流程通道开启后，另行通知）

12月20日24:00关闭上传通道，逾期提交的作品视为无效。

3. 网络评审阶段（12月20日-2026年1月3日）

组织评委对上传作品进行匿名评审。

评审重点围绕“45分钟课堂实录的教学效果”“教学设计的逻辑性与创新性”“AI技术在教学及学生自主学习中的应用价值”展开。

整体分值分配：

最终成绩=教学设计得分（占比40%）+课堂实录得分（占比60%）（结果四舍五入保留1位小数）

评审结束后，2026年1月4日公布确定进入决赛路演作品及教师名单，路演环节，争夺一、二、三等奖，未进入路演的优秀作品颁发优胜奖。

4. 路演评审与颁奖阶段（2026年1月中上旬）

采用路演形式，入围教师围绕作品的设计思路、AI应用亮点、

教学实践成效进行说课展示（说课展示时间不超过 15 分钟，评委问答 5 分钟）。

根据路演表现综合评分，最终评选出一等奖、二等奖、三等奖，现场颁奖（路演时间及地点另行通知）。

六、工作要求

1. 材料提交规范

电子版材料需按要求提交。逾期提交或材料不全者，视为自动放弃参赛资格。

2. 资格审查与违规处理

严禁抄袭、剽窃他人成果，一经发现取消参赛资格，并通报参赛选手所在院校。决赛现场展示内容需与初赛主题保持一致，擅自更改者按成绩降档处理。

3. 组织保障

各院校应做好本次大赛组织保障工作，指定专人负责参赛组织、材料审核及报送工作。同时鼓励各校通过专题培训、教研活动等方式提升教师 AI+ 教学能力。本次大赛不收取费用，进入决赛路演环节参赛教师的食宿、交通费用由派出院校负责。

本方案自发布之日起实施，解释权归大赛组委会所有。

大赛组委会联系人：杨立娟 13920674188

技术支持联系人：于之涵 16622915520

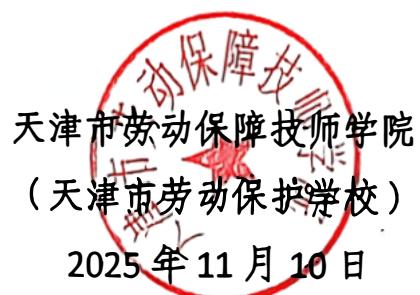
刘金旭 15173291123

联系邮箱：lgjjwc@163.com；tjsldbzjsxyjwc@tj.gov.cn

附件：1.报名表

2.汇总表

3.评分表



附件 1

京津冀职业院校教师 AI+教学能力大赛推荐报名表

院校：（盖章）

教师基本信息					
主讲人姓名		出生年月		手机号码	
所在部门及职务		职称		电子邮箱	
参赛作品基本信息					
课程名称		作品名称			
创作说明					
说明	<p>是否保证您所报送的作品无任何版权异议或纠纷 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 签字： 年 月 日</p> <p>是否同意将作品在线发布供师生学习 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 签字： 年 月 日</p>				
院校推荐意见	<p>年 月 日 (加盖公章)</p>				

附件 2

京津冀职业院校教师 AI+教学能力大赛推荐教师汇总表

院校名称：（盖章）

序号	教师姓名	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	联系电话

填表人：

联系电话：

电子邮件：

附件 3

京津冀职业院校教师 AI+ 教学能力大赛课堂实录评分标准

评价维度	评价要点	分值
一、教学育人理念	1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，符合职业岗位要求，展现教师良好素养。	5 分
二、教学内容实施	1.依据教学设计开展教学，课堂教学展示符合教学设计中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 2.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	15 分
三、教学过程实施	1.教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，有效达成教学目标。 2.教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 3.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。 4.教学场景真实，视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	20 分
四、AI 技术应用落地	1.AI 工具与教学场景、目标高度契合，应用逻辑清晰，与教学内容自然融合。 2.AI 工具的操作流程完整、规范，步骤清晰，具备可重复性和借鉴价值。 3.AI 应用覆盖关键环节，能有效解决教学重难点或传统教学痛点，切实提升教学效率、互动质量或学生学习效果。	20 分
总 分		60 分

京津冀职业院校教师 AI + 教学能力大赛教学文本设计评分标准

评价维度	评价要点	分值
一、教学理念与目标	<p>1. 坚持立德树人根本任务，践行“以学生为中心”理念，在文本设计中明确将价值塑造、知识传授、能力培养三者融为一体，突出课程育人功能，无理念与设计脱节现象。</p> <p>2. 教学目标紧扣新时代创新型、复合型、应用型人才培养需求，突出学生职业技能提升与职业素养养成，具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。</p>	5
二、教学内容设计	<p>1. 教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理。</p> <p>2. 文本中明确优质教学资源的选用依据，且资源适配教学目标，能支撑知识传授与能力培养。</p> <p>3. 深入挖掘课程思政资源，在文本中清晰呈现思政元素与专业内容的融合节点，无生硬堆砌或过度延伸。</p> <p>4. 教学内容紧密对接行业与社会需求，充分考虑学生已有知识基础与实践经验，在文本中明确标注教学重点、难点及突破策略。</p>	10
三、教学过程规划	<p>1. 教学过程设计体现“教师主导、学生主体”，流程环节完整、构思得当，符合学生认知规律。</p> <p>2. 针对不同教学环节设计适配的教学方法，且方法选择能支撑教学重点突出与难点突破。</p> <p>3. 明确现代教学技术的应用场景与操作路径，体现信息技术与教学创新的结合。</p> <p>4. 针对目标设计科学的教学考核评价方案，在文本中明确评价内容、评价方式及评价结果应用。</p>	10
四、数字转型融合	<p>1. 在文本中明确 AI 等信息化工具的选用清单，并说明工具与教学需求的适配性，确保从演示讲解、知识理解、课堂互动、数据分析等维度提升教学效率。</p> <p>2. 设计信息化工具与教学内容、教学环节的创新融合方案，能有效解决教学重难点或传统教学痛点，切实提升教学效率、互动质量或学生学习效果。</p>	10
五、教学效果与反思	<p>1. 总结课程特色教学模式，分析模式的专业适配性与学生适配性，明确模式的借鉴与推广价值。</p> <p>2. 课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足，提出有针对性的改进策略。</p>	5
总分		40

